	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 1 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

ВКТУ им.Д.Серикбаева

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ШЦТиИИ:

Хасенова З.Т.

_____ 2024 г.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
Рабочая учебная программа (силлабус)

Образовательная программа: 8D07101 Автоматизация и управление, 8D07106 Автоматизация и управление


Код дисциплины: AP7201

Количество кредитов: 5

Цикл: БД

Компонент: ВК

Усть-Каменогорск, 2024

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 2 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

Рабочая учебная программа (силлабус) разработана на «ШЦТиИИ» на основании Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования РК №2 от 20.07.2022 г.), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министра образования и науки РК от №152 от 20.04.2011 г.), Образовательной программы, Рабочего учебного плана, Каталога элективных дисциплин.

Одобрено Комиссией по обеспечению качества

Председатель

Дата 02.09.2024 г. протокол №1

Еруланова А.Е.

Руководитель образовательной программы


Алибеккызы К.
8D07101, 8D07106

Сотрудник библиотеки

Дроздова О.Н.

Разработал

Алонцева Д.Л.
Профессор

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 3 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Краткое описание дисциплины

Дисциплина способствует дальнейшему развитию у обучающихся умений посредством достаточно убедительного научного текста (статьи, диссертации, рецензии, монографии, аннотации) выражать и обосновывать свои мысли при выполнении собственных исследовательских проектов и программ в сфере своей деятельности и предоставлять результаты в письменной форме в соответствии с правовыми нормами Республики Казахстан и международного академического сообщества на казахском, русском и английском языках.

1.2 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у докторантов основных представлений и знаний о структуре и жанрах академических бумаг, развитие навыков академического письма с фокусом на специальности автоматизация и управление, получение умений читать, выделять и суммировать главное в научной и технической литературе и представлять результаты собственного исследования в письменной форме в научных статьях, исследовательских предложениях, аннотациях, рецензиях, монографиях и в PhD диссертации с использованием современных компьютерных технологий и в соответствии с правовыми нормами Республики Казахстан и международного академического сообщества.

Задачи изучения дисциплины:


- получить знания о структуре и жанрах академических бумаг, о правовых нормах и этических требованиях к научным исследованиям и их отражению в письменных научных документах Республики Казахстан и международного академического сообщества;
- развить навыки академического письма с фокусом на специальности автоматизация и управление, включая написание статей (в том числе обзоров, исследовательских и конференционных бумаг), аннотаций, исследовательских предложений, рецензий, PhD диссертации и др.;
- приобрести умения и навыки анализа и обзора научно-технической литературы по специальности «Автоматизация и управление» и письменного представления результатов собственного исследования с применением современных компьютерных и информационно-коммуникационных технологий;

Курс фокусируется на роли критического мышления, понимания и представления идей прочитанного и написанного, то есть не только на стиле и манере академического письма, но на сути научной бумаги, до определенной степени помогая усовершенствовать оба аспекта: стиль и содержание академического письма докторанта.

Предусмотренные программой «Академическое письмо» знания являются не только базовыми, но и ключевыми знаниями для самостоятельного представления результатов исследований в области автоматизации и управления.

1.3 Цели устойчивого развития

Устойчивое развитие (УР) — это такое развитие экономики, общества и технологий, при котором качество жизни человека повышается, а негативное воздействие на окружающую среду минимизируется. Понятие УР включает три основных аспекта: экологический, социальный и экономический. Интеграция принципов УР в учебную программу данного курса включает:

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 4 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

- 1) Рассмотрение вопросов этики научного исследования, сбора исходных данных и представления результатов.
- 2) Вопросы экологичности исследовательского проекта (результатов, методов PhD диссертации).
- 3) Вопросы экономической выгоды от внедрения результатов научного исследования и социального эффекта проекта (PhD диссертации).
- 4) Подготовка кадров - развитие умений и навыков научного исследования и представления его результатов в интересах перехода к устойчивому развитию.

1.4 Результаты обучения

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции.

Формируемые ключевые компетенции	Результаты обучения (единицы ключевых компетенций)	
	образовательной программы	дисциплины
КК2 - Коммуникативная способность эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, демонстрируя навыки руководства. (8D07101)	PO2 - Уметь общаться с широким научным сообществом, а также в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей, связанных с областью автоматизации и управления (8D07101)	Умение посредством достаточно убедительного научного текста (статьи, диссертации, рецензии, монографии, аннотации) выражать и обосновывать свои мысли при выполнении собственных исследовательских проектов и программ в сфере своей деятельности и предоставлять результаты в письменной форме в соответствии с правовыми нормами Республики Казахстан и международного академического сообщества на казахском, русском и английском языках

1.5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

1.5.1 Современные образовательные технологии

При проведении учебных занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий:

Традиционное обучение


При традиционной форме обучения обеспечивается:

- систематический характер обучения;
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
- организационная четкость;
- постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя;
- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

Дистанционное обучение

При дистанционной форме обучения обеспечивается:

- систематический характер обучения;
- упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
- организационная четкость;
- обратная связь студента с преподавателем;

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 5 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

- оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении

Формы организации дистанционного обучения:

1. Лекции (видеолекции, мультимедиалекции, лекции-визуализации) с использованием таких основных программ, как EdX, BBB и ZOOM;
2. Практические занятия (практические занятия по решению задач, лабораторные работы) осуществляются также с использованием платформ EdX, BBB и ZOOM, а также с помощью использования системы дистанционного обучения (СДО);
3. Консультации с преподавателем (в режиме реального времени и в режиме распределенного времени);
4. Контроль качества знаний (рубежный и итоговый контроль, тестовый контроль, самоконтроль, взаимоконтроль).

Смешанное обучение

Для данного курса возможно применение одной из нижеперечисленных инновационных моделей смешанного обучения, что обеспечивает комбинацию вышеперечисленных особенностей и достоинств традиционного и дистанционного обучения:

1. Модель «Face to face Driver». Значительная часть учебной программы изучается в аудитории при непосредственном взаимодействии с педагогом. Электронное обучение используется в качестве дополнения к основной программе, чаще всего работа с электронными ресурсами организуется за компьютерами в течение учебного занятия.
2. Модель «Rotation». Учебное время распределено между индивидуальным электронным обучением и обучением в аудитории вместе с педагогом. Педагог, работающий очно в аудитории, также осуществляет дистанционную поддержку при электронном обучении.
3. Модель «Flex». Большая часть учебной программы осваивается в условиях электронного обучения. Педагог сопровождает каждого ученика дистанционно, для отработки тем, сложных в понимании, он организует очные консультации с малочисленными группами или индивидуально.
4. Модель «Online Lab». Учебная программа осваивается в условиях электронного обучения, которое организовано в стенах учебного заведения, как правило, в кабинетах оснащённых компьютерной техникой. Онлайн обучение сопровождают педагоги. Учащиеся, помимо онлайн курсов, могут проходить обучение и в традиционной форме.
6. Модель «Online Driver». Большая часть учебной программы осваивается с помощью электронных ресурсов информационно-образовательной среды. Очные встречи с педагогом носят периодический характер. Обязательными являются процедуры очных консультаций, собеседований, экзаменов.


1.5.2 Адаптивные образовательные технологии (инклюзивное обучение)

Для успешного освоения дисциплины при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут применяться следующие адаптивные образовательные технологии:

- Предоставление электронных учебных пособий, ссылки на интернет-ресурсы с материалами
- Возможность сдачи работ через портал СДО

1.6 Пререквизиты

- Шет тілі (кәсібі) / Иностранный язык (профессиональный)

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 6 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

1.7 Постреквизиты

Знания, навыки и умения, приобретенные в ходе этого курса, будут необходимы для успешного написания научных статей по теме исследования и PhD диссертации

1.8 Трудоемкость дисциплины

Виды работ	часы
Лекции	15
Практические работы	30
СРОП	75
СРО	30
Форма проведения итогового контроля	экзамен

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план

№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
Лекционные занятия					
1	Введение в курс. Цели и мотивация. Почему важно читать научную литературу и писать научные бумаги на английском языке. Информация о преподавателе и об этом курсе. Ожидаемые результаты обучения. Ресурсы курса. Силлабус. Основные понятия и определения. Глоссарий.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[1-4]
2	Тема 1. Жанры письменных научных бумаг: доклады конференции и аннотации, исследовательская и обзорная статья (журнальные статьи), рецензия, исследовательское предложение, монография, глава книги, обзор патентов для диссертации, PhD диссертация. Жанровая осведомленность и анализ письменных документов	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[1-4]



№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
3	Тема 2. Искусство конспектирования. Виды и типы академических конспектов, техники конспектирования. Конспект лекции, конспект статьи. Суммирование основного содержания научной бумаги.	1	Уровень 1 Уровень 2 (навыки конспектирования и суммирования содержания)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2,5]
4	Тема 3. Эссе. Искусство написания эссе на английском языке. E-mail, вежливый, точный, основные компоненты. Рациональное использование чата GPT.	1	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания e-mail и использования чата GPT)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2-4]
5	Тема 4. Структура (основные компоненты) исследовательского предложения и отчета. Этика научного исследования. Международные этические требования к письменным научным документам.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2-4]
6	Тема 5. Исследовательское предложение. Вопросы экологичности исследовательского проекта (результатов, методов PhD диссертации). Вопросы экономической выгоды от внедрения результатов научного исследования и социального эффекта проекта (PhD диссертации).	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2-4]
7	Подведение итогов. Анализ и обсуждение заданий (конспекты лекций, академическое резюме и индивидуальный план исследования, эссе). Вопросы и ответы.	1	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 (навыки межличностного общения)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	
8	Тема 6. Как написать обзор литературы? Литературный обзор исследовательской работы. Обзорная статья.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное	[2,3,6]



№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
				(«Online Driver»).	
9	Тема 7. Сбор исходных данных и письменное представление результатов. Ключевые слова, аннотации. Критический анализ источников письменной информации. Применение ИИ для поиска и анализа информации.	1	Уровень 1 Уровень 2 (навыки поиска научной литературы по ключевым словам, с использованием ИКТ)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver»)	[2-4]
10	Тема 8. Стиль научного изложения в разных жанрах исследовательских бумаг. Академический стиль, сравнение жанров. Вводные, обобщающие предложения, коннотации. Глоссарий.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2-4]
11	Тема 9. Участие в научной конференции. Цели, виды участия Основные составляющие презентации конференции. Абстракт. Публикации после конференции.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2,7]
12	Тема 10. Как написать научную статью. Анатомия рукописи. Основные компоненты статьи. Рецензирование научных статей.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2-4]
13	Тема 11. Патентная система Республики Казахстан. Источники патентной документации. Заявка на патент.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	[2]
14	Тема 12. Как работать над PhD диссертацией. Основные составляющие работы и советы о том, что и как писать.	1	Уровень 1	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online	[2]



№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
				Driver»).	
15	Заключительная лекция. Подведение итогов курса. Анализ заданий (постер конференции и обзор литературы). Вопросы и ответы.	1	Уровень 1 Уровень 2 Уровень 3 (навыки межличностного общения)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Online Driver»).	
ИТОГО				15 часов	
Практические занятия					
1	Введение в курс. Цели и мотивация. Резюме, CV на английском языке. Обсуждение темы PhD диссертации (мотивация к исследованию, актуальность, новизна).	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания CV и резюме) Уровень 3 (навыки межличностного общения представления себя и исследования на англ. языке)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2, 7-9]
2	Тема 1. Жанры письменных научных бумаг	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки классификации научных бумаг) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссии)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[1-4]
3	Тема 2. Написание конспекта лекции и суммирование содержания научной статьи	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки конспектирования и суммирования научных бумаг) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссии)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2,5]
4	Тема 3. Написание эссе на тему «Почему я выбрал	2	Уровень 1 Уровень 2	Традиционное («Face to face»	[3,4]




№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
	данную тему исследования и поступил в докторантуру по данной специальности».		(навыки написания эссе на заданную тему) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссии)	и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	
5	Тема 4 Написание исследовательского предложения по теме PhD диссертации. Часть 1 (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные методы и ожидаемые научные результаты)	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания исследовательского предложения) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: разработка исследовательского предложения.	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2]
6	Тема 5 Написание исследовательского предложения по теме PhD диссертации. Часть 2: этика научного исследования, предполагаемый экономический, экологический и социальный эффект ожидаемых результатов)	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания исследовательского предложения) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: разработка исследовательского предложения.	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2]
7	Тема 6. Написание литературного обзора по анализу предложенных научных статей.	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания литературного обзора) Уровень 3	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или	[6,10,11]



№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты СДИО*	Метод обучения	Ссылка на литературу
			(навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: написание литобзора.	«Online Driver»).	
8	Тема 7. Тренинг поиска письменных источников для литературного обзора по теме диссертации с применением ИКТ (по ключевым словам).	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки поиска литературных источников с использованием ИКТ) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия)	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2]
9	Тема 8. Написание краткого литературного обзора по теме диссертации по найденным источникам, составление списка референсов с учетом разных стилей.	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания литературного обзора) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: написание литобзора	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2]
10	Тема 9. Подготовка аннотации конференционной статьи и презентации доклада (постер)	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания аннотации и постера конференции) Уровень 3 (навыки межличностного общения,	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2, 10]



№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты СДИО*	Метод обучения	Ссылка на литературу
			презентация исследования, ответы на вопросы) Уровень 4 Концепция. Проектирование: аннотация, дизайн постера конференции		
11	Тема 10. Рецензирование предложенных научных статей и конференционных статей других докторантов.	4	Уровень 1 Уровень 2 (навыки рецензирования научной бумаги) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: рецензия научной статьи	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2,10]
12	Тема 11. Написание патентного обзора по теме диссертации	2	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания патентного обзора) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: патентный обзор по теме исследования	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online Driver»).	[2]
13	Тема 12. Написание индивидуального плана исследования с описанием основных компонентов PhD диссертации. Представление и обсуждение работ (предзащита)	4	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания индивидуального плана исследования) Уровень 3	Традиционное («Face to face» и «Face to face Driver») или смешанное («Flex».или «Online	[2]

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 13 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

№	Наименование темы и ее содержание	Трудоемкость в часах	Достижимые результаты CDIO*	Метод обучения	Ссылка на литературу
			(навыки межличностного общения: презентация, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: индивидуальный план исследования	Driver»).	
ИТОГО				30 часов	


* Подход CDIO (концепция, проектирование, реализация, эксплуатация). Учебная программа CDIO используется в качестве справочного материала для получения конкретных результатов обучения в инженерном образовании и классифицирует результаты обучения по четырем категориям высокого уровня [12]: Уровень первый: Дисциплинарные знания и рассуждения Уровень второй: Личные и профессиональные навыки и качества Уровень третий: Навыки межличностного общения Уровень четвертый: Концепция, проектирование, реализация и эксплуатация систем.

2.2 Задания для самостоятельной работы обучающегося (СРО)

Тема	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи, неделя	Трудоемкость в часах	Результаты CDIO
Литобзор по теме диссертационного исследования	Написать краткий литературный обзор по теме диссертации на основе анализа современных (за последние 10 лет) журналов и патентов в области Вашего исследования (с полного библиографического списка). Обзор должен содержать не менее 10 ссылок, четко сформулированную проблему и сравнение разных	Письменное задание. Литобзор по теме исследования с актуальным списком литературы (стиль APA)	7	15	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания литературного обзора) Уровень 3 (навыки межличностного общения, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: написание литобзора.




Тема	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи, неделя	Трудоемкость в часах	Результаты СДО
	методов ее решения, обоснование выбранного Вами подхода и заканчиваться постановкой задачи Вашего исследования (Например, «Таким образом, в бумагах [1-5] используется такой-то метод, в [6, 7]- такой-то подход (и т.д.), их достоинства такие-то, однако их реализация требует использования сложного и дорогостоящего оборудования, тогда как можно использовать более простой и дешевый подход – краткое описание. Цель исследования:...»)				
Индивидуальный план диссертационного исследования	Подготовить (написать на англ. языке) индивидуальный план исследования по теме Вашей PhD диссертации Планирование исследования включает в себя: название Вашей диссертации, обоснование актуальности темы исследования, постановку целей и задач, выбор	Письменное задание План исследования докторанта	14	15	Уровень 1 Уровень 2 (навыки написания индивидуального плана исследования) Уровень 3 (навыки межличностного общения: презентация, дискуссия) Уровень 4 Концепция. Проектирование: индивидуальный

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 15 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

Тема	Содержание задания	Форма контроля	Срок сдачи, неделя	Трудоемкость в часах	Результаты СДИО
	методологии и обоснование методов исследования, описание основной идеи (гипотезы) исследования, объекта и предмета диссертации. исследования, показатели выполнения плана (например, завершение первой части эксперимента, публикация статьи, выступление на конференции, написание главы диссертации, научная стажировка, выступление на научном семинаре вашей кафедры или факультета, и т. д.) с указанием времени выполнения задания.				план исследования
ИТОГО				30	

2.3 График сдачи заданий по дисциплине

Вид задания	Академический период обучения, неделя														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Знание															
Написание литобзора по теме PhD диссертации							+								
Написание индивидуального плана исследования														+	
Отчет по выполнению письменных заданий							+							+	
Понимание															


	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 16 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

Вид задания	Академический период обучения, неделя														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Написание литобзора по теме PhD диссертации							+								
Написание индивидуального плана исследования														+	
Отчет по выполнению письменных заданий							+							+	
Применение															
Написание литобзора по теме PhD диссертации							+							+	
Написание индивидуального плана исследования														+	
Отчет по выполнению письменных заданий							+							+	
Анализ															
Написание литобзора по теме PhD диссертации								+						+	
Написание индивидуального плана исследования														+	
Отчет по выполнению письменных заданий								+						+	

3 ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Преподаватель проводит все виды работ текущего контроля и выводит соответствующую оценку текущей успеваемости обучающихся два раза в академический период. По результатам текущего контроля формируется рейтинг 1 и 2. Учебные достижения обучающегося оцениваются по 100-балльной шкале, итоговая оценка Р1 и Р2 выводится как средняя арифметическая из оценок текущей успеваемости. Оценка работы обучающегося в академическом периоде осуществляется преподавателем в соответствии с графиком сдачи заданий по дисциплине. Система контроля может сочетать письменные и устные, групповые и индивидуальные формы.

Период	Вид работы	Итоговая оценка
1-й рейтинг	Литературный обзор на английском языке по теме диссертации с актуальным списком литературы (стиль АРА)	0-100
	Оценки за выполнение письменных заданий 1-6 недели	
2-й рейтинг	Индивидуальный план диссертационного исследования (ИУП) на английском языке.	0-100
	Оценки за выполнение письменных заданий 8-14 недели	
Итоговый	экзамен	0-100

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 17 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

Период	Вид работы	Итоговая оценка
контроль		

3.1 Политика оценивания результатов обучения по видам работ

Вид работы	90-100	70-89	50-69	0-49
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине осуществляется по 100 балльной системе и включает:

- 60% результатов текущей успеваемости;
- 40% результата, полученного на экзамене.

Формула подсчета итоговой оценки:

$$I = 0,6 \frac{P_1 + P_2}{2} + 0,4Э \quad (1)$$

где, P1, P2 – цифровые эквиваленты оценок первого, второго рейтингов соответственно; Э – цифровой эквивалент оценки на экзамене.


Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4.0	95-100	Отлично
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Хорошо
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Удовлетворительно
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D	1.0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0.5	25-49	
F	0	0-24	

4 ПОЛИТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся обязан:

- Своевременно выполнять все задания.
- Активное участвовать в занятиях (на языке преподавания дисциплины).
- Точно следовать указаниям и задавать вопросы, если вы чего-то не понимаете.

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 18 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

- Быть готовым ко всем занятиям, в том числе после отсутствия на уроке.

- Эффективно использовать технические средства, предоставляемые Университетом, экономно и рационально использовать энергетические и другие материальные ресурсы Университета, соблюдать меры по обеспечению сохранности этого имущества. В случае причинения Университету материального ущерба студенты обязаны возместить его в соответствии с гражданским законодательством.

- Дисциплинированное вести себя поддерживать чистоту и порядок в Университете.
- Соблюдать общепринятую этику поведения и общения.
- Соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности.
- Соблюдать требуемые санитарные норм, включая, когда это требуется, ношение одноразовых медицинских или защитных масок; использование антисептических средств для дезинфекции рук, личных авторучек, социальное дистанцирование – не менее 1,5-2 метров друг от друга; избегание рукопожатий либо других форм прямого контакта.

Политика посещаемости и отсутствия для удаленного обучения

1. Вас отмечают отсутствующим, если вы не приходите на занятия по какой-либо причине.

2. Урок начинается вовремя. Если вы подключаетесь после начала занятия, вас отметят, как опоздавшего. Опоздание считается как 1/3 отсутствия (3 опоздания = 1 пропуск). Если вы опоздали более чем на 15 минут, вас отметят, как отсутствующего.

3. Чтобы извлечь максимальную пользу из вашего учебного опыта, вы должны присутствовать на занятии на протяжении всего урока. Если вам нужно выйти из аудитории, постарайтесь как можно скорее вернуться в класс. Если вы покидаете занятие на длительный период времени или по несущественным причинам, то, по усмотрению преподавателя, вы можете быть отмечены как отсутствующий. Если у вас есть особые медицинские потребности, которые требуют, чтобы вы покидали класс, вы должны предоставить администрации вашего университета документы с описанием состояния вашего здоровья.

- Если вы знаете, что должны отсутствовать, как можно скорее сообщите об этом своему преподавателю.

- Вы несете ответственность за то, чтобы знать, что именно вы пропустили и какую домашнюю работу нужно выполнить.

- Вы не можете выполнять пропущенные и оцененные в классе задания, если заранее не договорились со своим преподавателем. Некоторые задания не могут быть сданы с опозданием.

Дисциплинарные нарушения:

Академическая нечестность


- Кража экзамена
- Предоставление другому учащемуся ответа во время теста
- Передача работы или документов, написанных кем-то другим
- Выдача себя за кого-то другого, чтобы сдать за них тест.

Проблемы с посещаемостью

- Опоздание на занятия более трех раз
- Пропуски слишком многих занятий

Списывание

- Кража экзамена (физически или в электронном виде)
- Предоставление другому учащемуся ответа во время экзамена
- Передача работы или документов, написанных кем-то другим
- Выдача себя за кого-то другого, чтобы сдать за них экзамен.

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 19 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

- Копирование ответа из работы / теста другого учащегося.
- Просмотр лекционных конспектов, когда их запрещено использовать во время экзамена

Неподобающее поведение в классе

- Разговор с другим учеником во время обсуждения в классе или во время объяснения учителя всему классу

- Делать другие отвлекающие звуки или жесты.

- Устные или физические угрозы другому ученику или учителю

Плагиат

- Кража чужой идеи или иллюстрации и использование их как своих собственных, не отдавая должного (без указания на) оригинальному автору или источнику

- Копирование предложений абзацев прямо из статьи или книги, без указания оригинала

За нарушение студентом обязанностей, предусмотренных законодательством Республики Казахстан, настоящими Правилами и иными локальными нормативными актами Университета, к студенту могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; отчисление из Университета.

Примерные экзаменационные вопросы (с подсказками)

1. Что такое академическое письмо? Определение и 7 категорий академического письма

Академическое письмо направлено на создание объективного аргумента с использованием доказательств. Писатели подкрепляют свои утверждения и ключевые моменты фактами и основанными на доказательствах исследованиями. Они используют данные и анализ, чтобы представить аргумент объективно, не заявляя о своих собственных убеждениях или предположениях.

2. Каковы 4 типа академического письма?

Четыре основных типа академического письма — описательное, аналитическое, убедительное и критическое. Каждый из этих типов письма имеет определенные языковые особенности и цели.

3. Какова основная цель академического письма?


Цель академического письма — донести сложные идеи таким образом, чтобы они были наименее подвержены сомнению. Поэтому важно избегать любой двусмысленности

4. Что такое стиль академического письма?

Вместо того чтобы быть формальным, академическое письмо использует нейтральные слова и избегает неформального, разговорного или разговорного языка. Например, «многие факторы» более академично, чем «много вещей». Также избегайте личного языка — вы не являетесь центром работы (если только это не рефлексивное задание).

5. Каковы 3 этапа академического письма?

Планирование/предварительное написание, написание и редактирование помогают организовать и направить ваш процесс письма. Академическое письмо состоит из 1) ваших идей 2) экспертных идей 3) связей между ними. Процесс письма уникален для каждого человека и не обязательно должен следовать строгому порядку.

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 20 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

6. Каковы 4 стадии академического письма?


Написание — это рекурсивный процесс, который включает как минимум четыре отдельных стадии: предварительное написание, черновик, исправление и редактирование.

7. **Жанры научных бумаг.**
8. **Литературный обзор.**
9. **Патентный обзор.**
10. **Обзорная статья**
11. **Исследовательская статья**
12. **Конференционная статья**
13. **Рецензия.**
14. **Аннотация статьи.**
15. **Доклад на конференции. Основные компоненты презентации конференции.**
16. **Анатомия рукописи. Структура научной статьи.**
17. **Типовая структура PhD диссертации.**
18. **Структура исследовательского предложения.**
19. **Структура научного отчета**
20. **Эссе. Основные компоненты.**
21. **Основные требования к диссертационному исследованию (PhD диссертации) и критерии его оценки в Республике Казахстан.**
22. **Основные критерии оценки исследовательского предложения.**
23. **Написание индивидуального плана исследования**
24. **Монография**
25. **Академическое CV.**
26. **Резюме**
27. **E-mail (основные составляющие вежливого и убедительного текста)**
28. **Аннотация исследовательского предложения**
29. **Аннотация PhD диссертации**
30. **Суммирование. Выводы.**

5 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1 Основная литература

1. What Is Academic Writing? Definition and 7 Types to Consider Updated August 16, 2024
<https://www.indeed.com/career-advice/career-development/academic-writing#:~:text=Academic%20writing%20aims%20to%20make,their%20own%20beliefs%20or%20assumptions>
2. Alontseva D.L. Research organization and planning. Lecture course, Ust-Kamenogorsk: EKTU, Kazakhstan, 2022. - 118 pages ISBN 978-601-208-723-9
3. Gabi C. Academic Writing. London: Altralogue Publishing, UK, 2022 -119 pages. ISBN:978-1-9993034-1-9
https://www.researchgate.net/publication/369850655_ACADEMIC_WRITING_i_Academic_Writing
4. Yusof N. H. Md., Gopal N.R. Pre-writing: English for academic writing. Book. Politeknik: Malaysia · June 2022. e ISBN 978-967-2421-50-4
<https://www.researchgate.net/publication/377896085>

	Некоммерческое акционерное общество «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева»		Стр. 21 из 21
	Интегрированная система менеджмента	И ВКТУ 026-І-2023 Разработка и оформление Рабочей учебной программы (Силлабус) в НАО «ВКТУ имени Д. Серикбаева»	

5. Tolykbayeva M.B., Kadyroldina A.T., Kussaiyn-Murat A.T., Krasavin A.L., Nazenova G.M., Ospanov O.B., Malgazhdarova A.M., Alontseva D.L. Adaptive control of robot manipulators – a brief review of recent advance//Herald of EKTU No 4, 2022, pp. 233-242. DOI 10.51885/1561-4212_2022_4_233
6. Kussaiyn-Murat A., A. Krasavin, D. Alontseva, A. Kadyroldina, A. Khozhanov, Iu. Krak, P. Muñoz de Escalona, I. Dyomina Development of an intelligent robotic system for plasma processing of industrial products with complex shape // 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), 2021 - pp. 572-579, doi: 10.1109/IDAACS53288.2021.9660960
7. Shadrin G. K., Alontseva D. L., Kussaiyn-Murat A. T., Kadyroldina A. T., Ospanov O.B., Haidegger T. Application of Compensation Algorithms to Control the Movement of a Robot Manipulator// Acta Polytechnica Hungarica Vol. 17, No. 1, 2020, P. 191-214. DOI: 10.12700/APH.17.1.2020.1.1
8. Academic CV example <https://www.prospects.ac.uk/careers-advice/cvs-and-cover-letters/example-cvs/academic-cv-example>
9. Academic Curriculum Vitae (CV) Example and Writing Tips by Alison Doyle Updated on July 30, 2020 <https://www.thebalancecareers.com/academic-curriculum-vitae-example-2060817>
10. Teacher portfolio <https://www.ektu.kz/employeeprofile.aspx?lang=en>
11. Taking notes. Crash Course Study Skills#1. https://youtu.be/E7CwqNHn_Ns
12. Crawley E. F., Malmqvist J., Lucas W. A. and Brodeur D. R. The CDIO syllabus v2.0: An updated statement of goals and engineering education, in Proc. of the 7th Int. CDIO Conf., Technical University of Denmark, Copenhagen, June 20-23, 2011

5.2 Дополнительная литература

1. IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru>
2. ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>.
3. EBSCO Discovery Service (EDS) - <http://search.ebscohost.com>
4. The Web of Knowledge: Web of Science (Clarivate) <http://www.WebofKnowledge.com>;
<http://www.isiwebofknowledge.com>
5. Scopus - <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>.